



VENHA DESENVOLVER O
SEU POTENCIAL
CURSOS DE GRADUAÇÃO E
PÓS-GRADUAÇÃO
PRESENCIAIS



FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL

Metodologias Ativas

1º Encontro

Prof.ª Me. Roberta Maria de Souza Piovezan

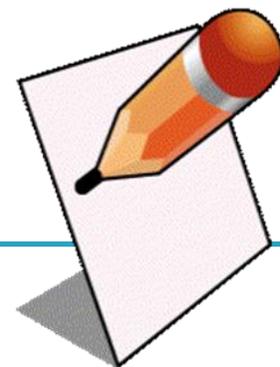
Secretaria Municipal de Educação
de Mairinque

AGOSTO/2019



PAUTA

- ▮ Retomando a conversa;
- ▮ BNCC;
- ▮ Metodologias Ativas: fundamentos e conceitos;
- ▮ Fechamento;
- ▮ Referências Bibliográficas.



Retomando



FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL

a Conversa

www.fipcotia.edu.br

Retomando a Conversa...

BNCC

*O que
estudamos até o
momento?*



METODOLOGIAS ATIVAS

sólido



Se antes tudo era sólido, hoje tudo é líquido, fluido...

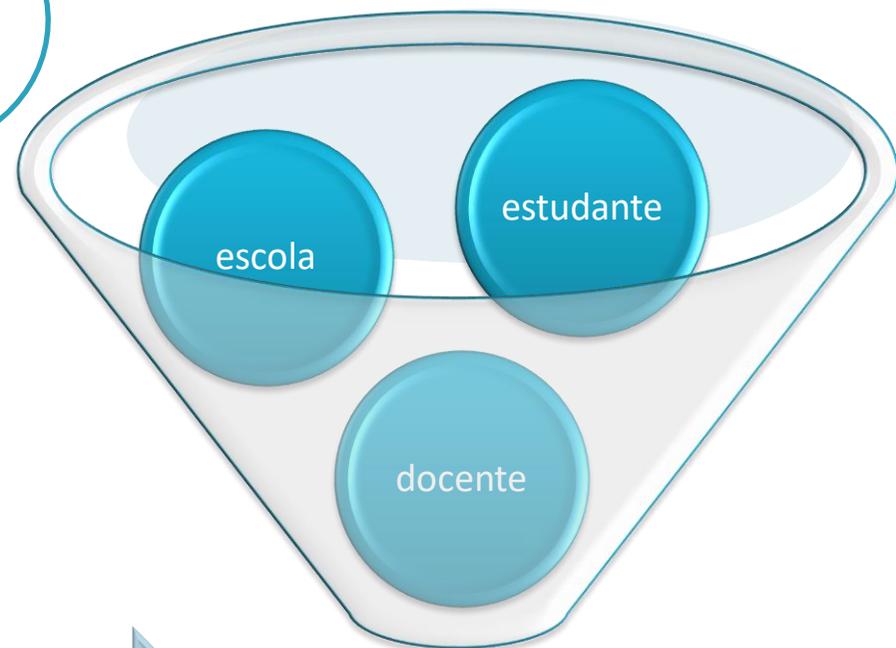
Segundo Bauman (2009), o estágio atual da humanidade é denominado líquido, e o anterior sólido. O estágio sólido segundo ele significava a durabilidade, enquanto que hoje, na contemporaneidade vivemos o estágio líquido, ou seja, caracterizado pela fluidez, pelas incertezas e imprevisibilidade. E nesse contexto está educação!

líquido



METODOLOGIAS ATIVAS

É como seria ensinar neste cenário???



conhecimento

METODOLOGIAS ATIVAS

Neste contexto como se dá a prática docente?



Há de se deduzir que práticas pedagógicas sólidas na atualidade já não fazem mais sentido!

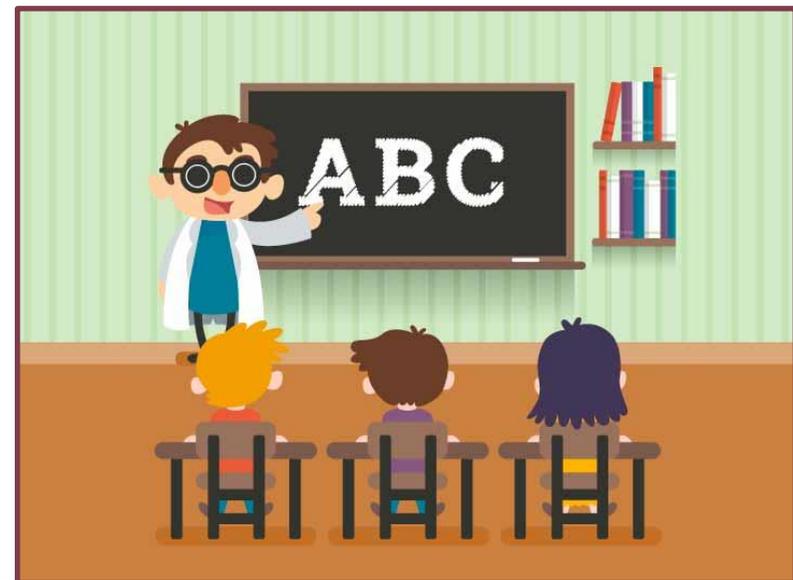
METODOLOGIAS ATIVAS



METODOLOGIAS ATIVAS

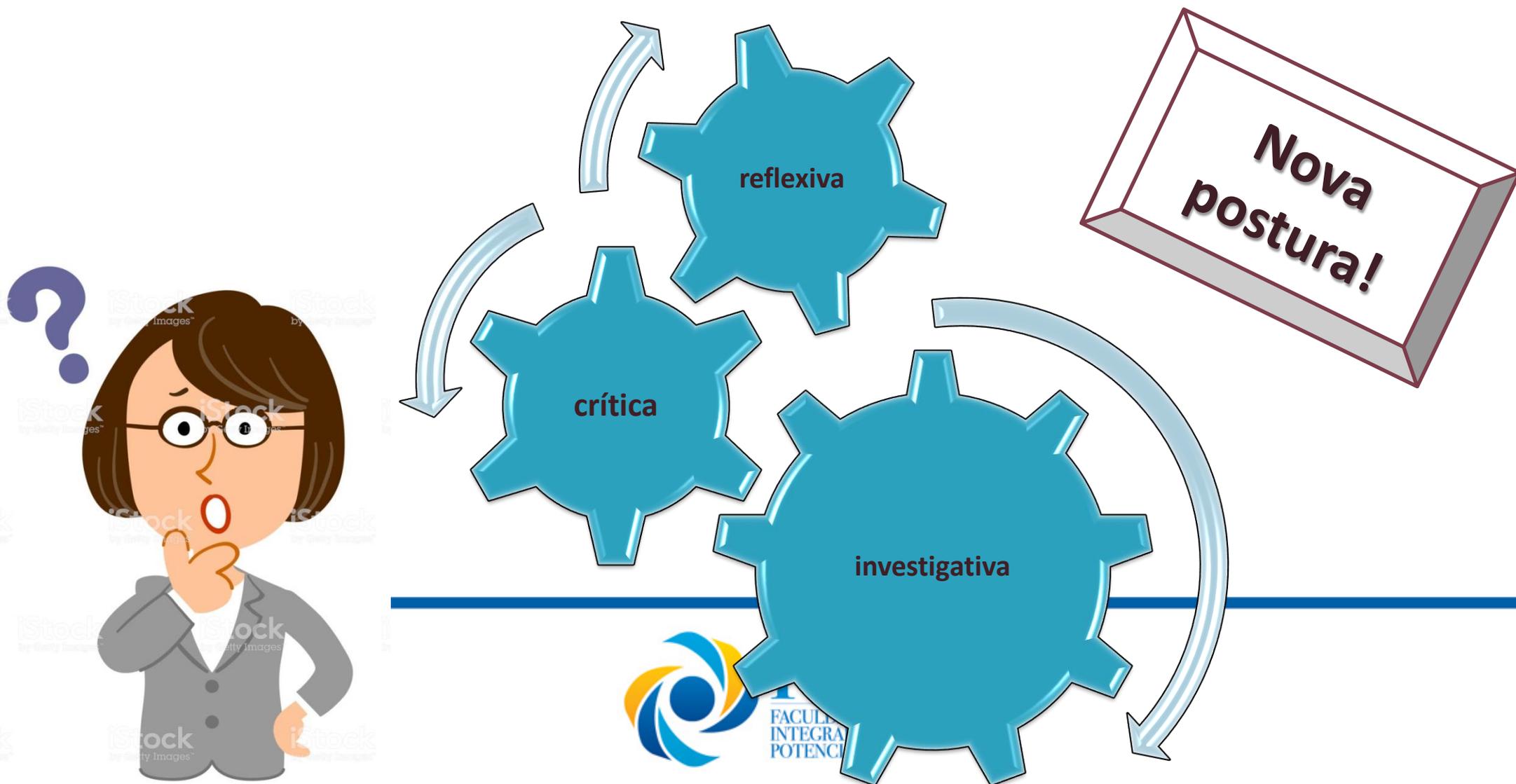


**Será que devo
devo ter uma nova
postura?**



METODOLOGIAS ATIVAS

Essas novas exigências sociais vão demandar novas aprendizagens no desenvolvimento de novas competências para o mundo atual, ou seja, a ressignificação de saberes é primordial



METODOLOGIAS ATIVAS

Então faz sentido usar novas formas de ensino, para favorecer a motivação, a autonomia dos estudantes.

Atitudes como escutar os estudantes, valorizar suas opiniões e exercitar a empatia contribuem para um ambiente de aprendizagem.



É nesse contexto que se situa o
MÉTODO ATIVO

METODOLOGIAS ATIVAS

“Em contraposição ao método tradicional, em que os estudantes possuem postura passiva de recepção de teorias, o **método ativo** propõe o movimento inverso, ou seja, passam a ser compreendidos como sujeitos históricos e, portanto, a assumir um **papel ativo** na aprendizagem, posto que têm suas experiências, saberes e opiniões valorizadas como ponto de partida para construção do conhecimento.”

“Com base nesse entendimento, o método ativo é um processo que visa estimular a **autoaprendizagem** e a **curiosidade** do estudante para pesquisar, refletir e analisar possíveis situações para tomada de decisão, sendo o professor apenas o facilitador desse processo” (Bastos, 2006, apud Berbel, 2011).



METODOLOGIAS ATIVAS

A aprendizagem significativa de David Ausubel, 1918

A aprendizagem pela experiência de Dewey, 1978.

**METODOLOGIAS
ATIVAS**

A aprendizagem pela interação social, preconizada por Lev Vygotsky, 1986.

E a perspectiva freiriana da autonomia, 2015.



METODOLOGIAS ATIVAS

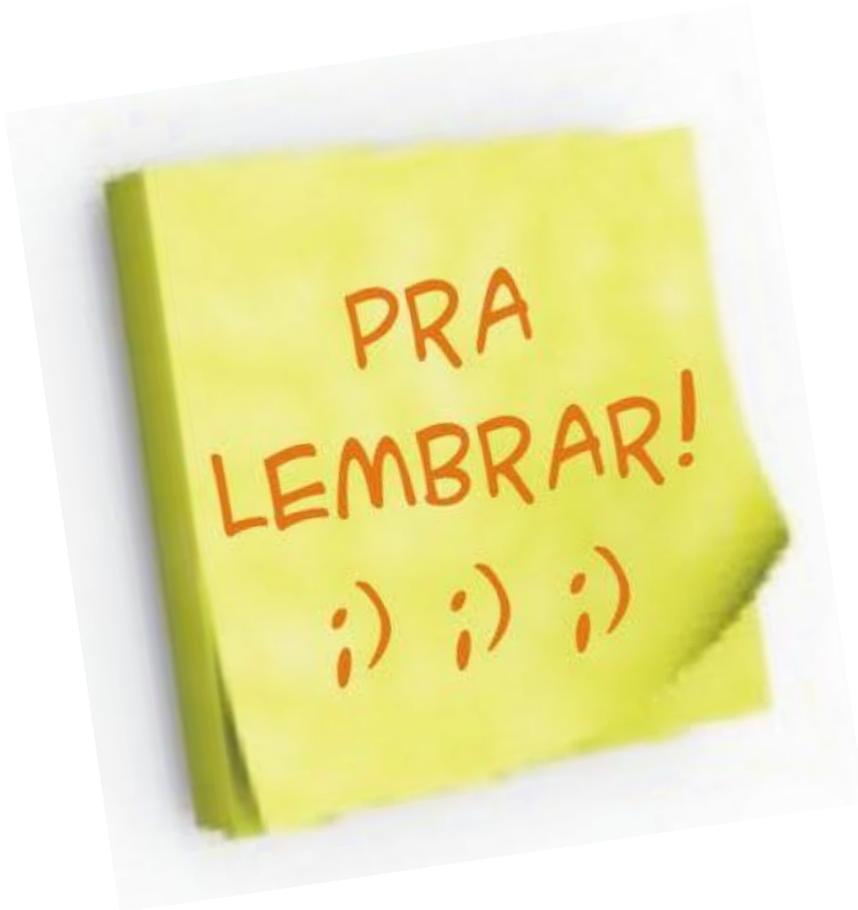
Figura 1 - Princípios que constituem as metodologias ativas de ensino



METODOLOGIAS ATIVAS



METODOLOGIAS ATIVAS



O principal objetivo deste modelo de ensino é incentivar os alunos para que aprendam de forma autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o estudante esteja no centro do processo de aprendizagem (Nova Escola).

METODOLOGIAS ATIVAS

Sala de aula
invertida

Aprendizagem
baseada em
problemas

Aprendizagem
entre *times*

Aprendizagem
baseada em
projetos



Alguns
exemplos

Referências



FIP
FACULDADES
INTEGRADAS
POTENCIAL

Bibliográficas

www.fipcotia.edu.br

Referências Bibliográficas

DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. *Revista Thema*, 2017, Volume 14, Nº 1, p. 268 a 288. Disponível em <<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/404>>. Acessado em 10ago.2019.

Até a próxima...

